

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ «Красногорский детский сад»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Красногорский детский сад»

Васильева Л.Л. Васильева

Приказ № 70/2 от «31» августа 2021 г.



**ПАСПОРТ
развивающей
предметно-пространственной среды**

первой младшей группы «Топотушки»



Воспитатели: Ласточкина Ярославна Анатольевна
Моисеева Илга Викторовна

Список детей:

Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

1	Богачев Матвей Дмитриевич	06.12.19 г.
2	Бурмистров Муслим Минкайлович	12.09.19 г.
3	Королькова Есения Александровна	04.10.19 г.
4	Никифорова Софья Артёмовна	01.02.20 г.
5	Перебейносов Сергей Викторович	02.01.20 г.
6	Успенский Матвей Григорьевич	24.02.20 г.

Первая младшая группа (2 – 3 года)

1	Барышников Глеб Александрович	24.04.19 г.
2	Дё Богдан Максимович	24.07.19 г.
3	Дудкина Зарина Валерьевна	07.07.19 г.
4	Ключникова Варвара Ильинична	19.07.19 г.
5	Милаева Милана Игоревна	15.05.19 г.
6	Уматгериева Марьям Кюриевна	14.02.19 г.
7	Усманова Райхана Сафаровна	21.05.19 г.

Пояснительная записка.

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В основе разработки паспорта РППС:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 008.203 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.0.2014г. №08-249;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г. (далее требования СанПин)
- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН). №32 от 27.10.2020г.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». / Под ред. С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева – Москва «Просвещение» 2014г.
- Образовательная программа ДОУ.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

«РППС – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Организации (группы).»

Назначение и цели организации РППС ДОО

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для

- реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для *сюжетно-ролевых и режиссерских игр* (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для *познавательной активности* (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для *самостоятельной деятельности детей* (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания);
- для *двигательной активности* (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для *настольно-печатных и развивающих игр* (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Требования ФГОС

к развивающей предметно- пространственной среде:

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **вариативной** – обеспечивать наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации

общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.

Главными *задачами* воспитания и обучения детей раннего возраста являются:

- сохранение здоровья ребёнка,
- полноценное физическое развитие,
- развитие речи,
- развитие игровой деятельности,
- сенсорное развитие,
- формирование основных психических процессов,
- развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах младшего дошкольного возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группах для детей от 1,5-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например, посадить мишку в коляску и покатавать его или помыть куклолке голову.

Игрушки:

-крупные, в рост ребенка;

-однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т.д.; средних размеров;

-разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, -кошка белая, кошка черная;

-игрушки-забавы.

В конце года вносятся:

- «Кухня»: на плите чайник, кастрюля;

- «Ванна»: для купания голыша;

-уголок «ряженья» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост;

-рядом располагают музыкальные игрушки: металлофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка;

-уголок природы: 2-3 крупнолистных растения (бегония, фикус).

В группах детей от 2-3 лет постепенно вносятся изменения в окружающую среду.

Группа не должна быть заставлена столами, громоздкой мебелью.

Меняется тематика настенных картин: они могут отображать какой-либо развернутый сюжет. Главное, сюжет картины должен быть понятен ребенку, картина рассмотрена с пояснениями взрослого, сравнениями и доступна для обозрения. Например, сценка из жизни ребенка или пейзаж, отвечающий текущему времени года.

Хотя ведущей деятельностью является предметная, но именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть:

- ❖ место для игр с дидактическими игрушками;
- ❖ место для игр с двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков);
- ❖ 2/3 игрового пространства для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

Реализация непосредственно-образовательной деятельности через предметно-развивающую среду.

Информационная справка о раздевальной комнате.

Цель: использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 27,2 кв.м.

Освещение: люминесцентное.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 большое и 1 маленькое окно

Оснащение:

Раздевальные шкафчики –

Лавки – 5 шт.

Информационные стенды для родителей – 2 шт.

Визитная карточка «Наша группа Топотушки»

Стенд «Советы доктора Айболита» - 1 шт.

Стенд «Поздравляй-ка» - 1шт.

Стенд «Вот, что мы умеем»

Полка для родителей (литература, консультации) – 1 шт.

Информационная справка о комнате для хранения уличных игрушек.

Цель: использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 3,8 кв.м.

Освещение: 1 плафон 1 лампочка 100 Вт

Напольное покрытие: бетон

Оснащение:

Шкаф под игрушки – 1шт.

Информационная справка о спальней комнате.

Цель: удовлетворение потребности у детей в дневном отдыхе.

Общая площадь: 50 кв.м.

Освещение: люминесцентное

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна

Оснащение:

Детские кровати – 19 шт.

Комплект постельного белья – 19шт.

Подушки – 19 шт.

Матрасы – 19 шт.

Покрывало – 19 шт.

Одеяло – 19 шт.

Большой стул и большой стол.

Детские стульчики – 19 шт.

Стенд «Мы спим» (список на кровати, комнатный термометр, график смены постельного белья, график проветривания) – 1 шт.

Информационная справка об умывальной комнате.

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

Общая площадь: 19,8 кв.м.

Освещение: люминесцентное

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 2 маленьких окна.

Оснащение:

Шкафчики для полотенец – 15 шт.

Раковины – 5 шт.

Унитазы – 2 шт.

Ванная для мытья ног – 1 шт.

Шкаф для горшков – 1 шт.

Хозяйственный шкаф – 1 шт.

Стенд «Мы чистюли» (список детей на горшки, список детей на полотенца, график проветривания)

Информационная справка об участке (прогулочной площадке).

Цель: использование РППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 100 кв.м.

Напольное покрытие: травяное с утрамбованным грунтом.

Оснащение:

Прогулочная веранда – 1 шт.

Песочница – 1 шт.

Качели – 2 шт.

Игровое оборудование «Паровоз», «Домик», «Гимнастическая лесенка», «Гимнастическая стенка».

Лавочка – 1 шт.

Информационная справка о групповой комнате.

Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 61,2 кв.м.

Освещение: люминесцентное.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна

Оснащение: 7 столов, 1 маленький столик, 21 стульчик, 2 ковра, 1 телевизор, 1 dvd плеер, 1 диван, 3 тумбы, стенка, детская кухня, детская парикмахерская, кровать для кукол.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания.
- 2) знакомство с социальным миром.
- 3) развитие элементарных математических представлений.

Центр сенсорного развития

Пирамидки пластмассовые– 4 шт.

Большая пирамидка- 2шт.

Деревянная пирамидка-2 шт.

Дидактические игры

Неваляшка-4 шт.

Шнуровка на больших пуговицах— 1 шт.

Сенсорные клавиатуры-2 шт.

Юла-1 шт.

Мозаика крупная– 1 шт.

«Развивающий стол» для мелкой моторики

Шнуровки-5 шт.

Конструктор пластмассовый-1 шт.

Вкладыши геометрических фигур-1 шт.
Мозаика средняя- 1 шт.
Сборно-разборный кубик с различными элементами-1 шт.
Куб с геометрическими фигурами-2 шт.
Вкладыши «Звери» -1 шт.
Вкладыши «Цвета фигур» -1 шт.
Игрушки резиновые- 10 шт.

Центр конструирования

Напольный строительный конструктор-1 шт.
Конструктор большой-1 шт.
Конструктор цветной-1 шт.
Лего большое и маленькое.

Центр природы.

Предметы по уходу за растениями.
Дидактические игры «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Чей малыш?», «Чей домик?».
Набор мелких животных.
Природный материал для изготовления поделок.
Книги о животных.
Дерево природы.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) развитие трудовой деятельности.
- 4) патриотическое воспитание.

Центр игровой активности

Образные игрушки:

Мягко набивная кукла –2 шт.

Пупсы—2шт.

Куклы разного размера-6 шт.

Предметы быта:

Кухня хозяйки-1 шт.;

плита-1 шт.;

набор посуды крупной –1 шт.;

утюг-2 шт.

мебель в кукольном уголке: 1 кровать;

Коляска «Зима» -2 шт.;

Коляска сидячая –1 шт.

Конь-качалка- 3 шт.

Телефон сотовый- 2 шт.

Часы игровые- 2 шт.

Аптечка детская– 1 шт.

Техника, транспорт:

Машины большие-3 шт.;

Машины пластмассовые-10 шт.;

Руль – 1 шт.

Самолет-2 шт.

Трактор –3 шт.;

Каталки– 4 шт.

«Парикмахерская» - кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки, небольшие небьющиеся флаконы из под духов, шампуней.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) развитие словаря.
- 2) развитие связной речи.
- 3) воспитание звуковой культуры.
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- 5) формирование грамматического строя речи.
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Центр «Здравствуй книжка»

Детские книги подобраны в соответствии возраста

Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных героев

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.
- 2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.
- 3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства.
- 4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.)

Центр музыки

Музыкальные инструменты:

металлофон-1 шт.

бубен-5шт.,

дудочка-2 шт.

гармошка -1 шт.

колокольчики-8 шт.

погремушки-15 шт.

платочки-10 шт.

барабан-2 шт.

музыкальные игрушки-2 шт.

аудиокассеты, диски с записями песен, сказок.

Театрализованная деятельность:

Ширма для кукольного театра-1 шт.

Настольный театр-3 шт.

Кукольный театр-3 шт.

Пальчиковый театр -3 шт.

Шапочки и маски сказочных героев.

Атрибуты для уголка «Ряженья»:

Сарафаны – 4 шт.

Фартуки – 3 шт.

Центр «Маленькие художники»

Альбомы для рисования

Цветные карандаши

Фломастеры

Гуашевые краски

Пальчиковые краски

Пластилин

Цветная и белая бумага, картон, обои

Досочки для лепки

Восковые мелки

Кисточки

Баночки непроливайки

Трафареты

Раскраски

Цветные мелки

Ножницы

Образовательная область

«Физическое развитие»

- 1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности.
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) становление ценностей здорового образа жизни.

Центр физического развития

Мягконабивной бассейн с пластмассовыми шариками – 1 шт.

Мячи резиновые -2 шт.

Кегли-4 шт.

Мячи пластмассовые -100 шт.

Кольца баскетбольные - 2 шт.

Мишень для метания шариков – 1 шт.

Горка пластмассовая – 1шт.

Для развития малышей важно изменение(трансформация) предметно-пространственной среды, добавление новых элементов примерно раз в 2-3 месяца. Пространство группы варьируется за счёт использования ширм, конструкций из крупных модулей, подвесных пологов, качелей комбинирования столов и стульев, в зависимости от образовательных и развивающих задач.

При этом важно сохранять неизменными привычные, важные для малышей места, связанные с режимными моментами (место для одевания и раздевания, место для

горшков и для мытья рук, место для принятия пищи и для сна) и места расположения любимых игрушек.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать о том, что современная развивающая предметно-пространственная среда - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.